

HYBRIDATION ET... RETROACTIONS

(ACCOMPAGNEMENT)

Les retours des étudiants sur leur expérience d'apprentissage dans le cadre d'un dispositif hybride de formation

IMPROMPTU CAPSULE

Warm up !

Comment participer ?



1

Allez sur wooclap.com

2

Entrez le code d'événement
dans le bandeau supérieur

Code d'événement

TBQLNN



Activer les réponses par SMS



Impromptu du jour



Le dispositif hybride de formation : un cas concret d'application



La rétroaction : l'accompagnement nécessaire



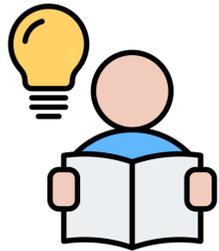
Bilan : défis et améliorations



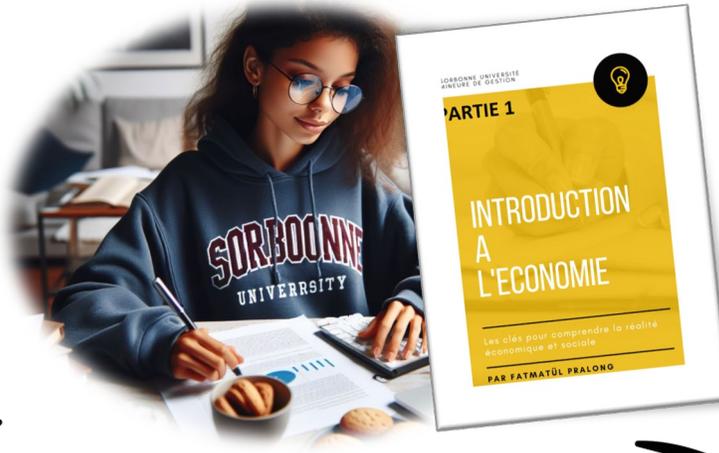
Carte d'identité



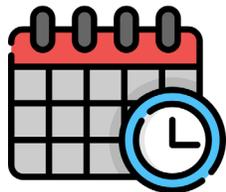
Sciences économiques



Economie en licence 2



Mineure de gestion



24H CM & 48 TD



60 étudiants



NLSU



Hybridation, kezaco ?

Définition du Dispositif Hybride de Formation



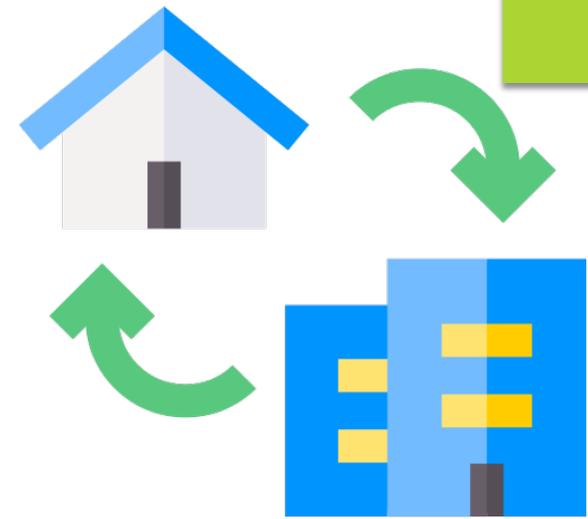
«Un dispositif de formation hybride se caractérise par la présence dans un dispositif de formation de **dimensions innovantes liées à la mise à distance.**



Le dispositif hybride parce qu'il **suppose l'utilisation d'un environnement technopédagogique**, repose sur des formes complexes de **médiatisation et de médiation**» (Charlier, Deschryver, Peraya, 2006)

Dispositif hybride de formation

- Articulation présence- distance (activités en face to face et à distance)
- Médiatisation (mise en médias; utilisation d'une plateforme ex: Moodle)
- Médiation (effets attendus de la médiatisation dans le comportement des étudiant.es: relationnelle, praxéologique, sémiocognitive, posturale, etc)
- Ouverture (flexibilité, plusieurs choix données aux étudiant.es)
- Accompagnement humain (tutorat, rétroaction-feedback) (selon la définition d'Hy-Sup, 2012)
- Et aussi... le design pédagogique et l'évaluation (revue de littérature Vereshchaina et al. 2024)





Programme :

Dates	CM en P/D	Evaluation	Thèmes
CM 21/09 TD 22/09	P		Chapitre 1 : La démarche scientifique en l'économie
CM 28/09 TD 29/09	D	QCM	Chapitre 1 : La démarche scientifique en l'économie - suite
CM 05/10 TD 06/10	D	QCM	Chapitre 2 : Histoire de la pensée économique
CM 12/10 TD 13/10	D	QCM	Chapitre 2 : Histoire de la pensée économique - suite
CM 19/10 TD 20/10	D	QCM	Chapitre 3 : L'économie de marché
CM 09/11 TD 10/11	D	QCM	Chapitre 4 : La consommation et l'épargne
CM 16/11 TD 17/11	P	X	Musée Citéco Production journalistique à remettre le 17/11 avant 20H
CM 23/11 TD 24/11	D	QCM	Chapitre 5 : L'investissement
CM 30/11 TD 01/12	D	QCM	Chapitre 6 : La monnaie
CM 7/12 TD 8/12	D	QCM	Chapitre 7 : La croissance économique
CM 14/12 TD 15/12	D	QCM	Chapitre 8 : Les crises économiques
CM 21/12 TD 22/12	D	X	Révisions Evaluation finale en TD sur l'ensemble du cours



Bibliographie :

- A. Beilone, *Analyse économique et historique des sociétés contemporaines*, Armand Colin
- E. Combe, *Précis d'économie*, Puf
- C. Dollo, *Economie*, Sirey
- M. Montoussé, *Analyse économique et histoire des sociétés contemporaines*, Bréal



Organisation du cours d'économie

Nom de l'enseignante : Fatmatül PRALONG

Professeure agrégée en Sciences Economiques

Contact : fatmatul.pralong@sorbonne-universite.fr

Bureau : Tour 24, allée 14, bureau 318



Objectifs du cours :

- Conduire les étudiants à la connaissance et à l'intelligence des sociétés et des économies d'aujourd'hui. L'enseignement d'économie au sein de la mineure de gestion à Sorbonne Université offre des éléments de culture générale, utiles à tous les étudiants, quelle que soit leur orientation future, pour mieux comprendre la réalité économique et sociale ainsi que l'actualité.
- Faire des étudiants des acteurs de leur formation. Des pratiques actives, la classe inversée, privilégiant la participation et le travail sur documents, la pratique des technologies de l'information et de la communication permet de s'impliquer dans la construction et l'étude des savoirs.



Organisation des séances :

- Les cours magistraux ont lieu le jeudi après-midi de 13H45 à 15H45 et les travaux dirigés le vendredi de 8H30 à 12H45 (Groupe B : 8H30-10H30 et Groupe A : 10H45-12H45). Il ne sera pas possible de permuter de groupe à votre guise selon vos contraintes de réveil !
- Les cours magistraux se déroulent en classe inversée sur plusieurs séances : elles sont précisées ci-dessous (D pour distanciel, P pour présentiel). Cela signifie que vous allez devoir travailler en asynchrone ou durant le créneau de cours dédié, seul ou en groupe. Vous pourrez poser vos questions durant la plage horaire dédiée lors d'un forum « Café Eco ». L'objectif est de travailler son cours de façon autonome et efficace tout en étant guidé et accompagné dans cette pédagogie de classe inversée.
- Les travaux dirigés se déroulent toujours en présentiel mais organisés de façon à varier les pratiques (travaux de groupes en classe, à la bibliothèque universitaire, travail par « team » avec un lead-teacher).
- La présence aux TD est obligatoire, un contrôle d'assiduité des étudiants est systématiquement effectué par l'enseignant (appel ou feuille de présence). Toute absence à une séance doit faire l'objet d'une justification. Au bout de deux absences non justifiées, impossibilité de passer l'épreuve finale.



Evaluation :

Vous serez évalués tout au long du semestre :

- Evaluation connaissances : QCM après chaque chapitre en TD (30%)
- Production journalistique (20%)
- Participation et assiduité (10%)
- Evaluation de fin de semestre (40%)

Afin de pallier à toute frustration post-examen final, vous pourrez bénéficier d'une permanence pour la consultation des copies afin de comprendre votre note mais surtout pour progresser :

Jeudi 22/12 et vendredi 23/12 au bureau 14-24-318 (sur RDV)

Objectifs pour chaque chapitre

Chapitre 2 : Eléments d'histoire de la pensée économique

La science économique s'est construite autour de plusieurs paradigmes concurrents : chacun repose sur un ensemble d'hypothèses permettant un cadre de raisonnement cohérent. L'objectif de ce chapitre est de présenter une liste exhaustive de la pensée économique, de l'école classique aux approches plus contemporaines, en passant par l'analyse Keynésienne.

Quels sont les principaux courants de pensée en économie ? Réponse dans ce cours !

Objectifs de ce cours :

- Comprendre les principaux courants économiques
- Analyser les différents paradigmes
- Exploiter les théories avec l'actualité économique

Liens et QR Codes pour les vidéos/articles

I. L'analyse libérale, quels fondements ?

A. L'origine de la pensée libérale au 19^e siècle

L'école libérale regroupe des écoles de pensée qui considèrent que les comportements de agents économiques s'autorégulent et que l'intervention publique doit être limitée.

Les ancêtres, des mercantilistes et physiocrates Regarder les vidéos suivantes et répondre aux questions ci-dessous :

Vidéo 1 : <https://www.youtube.com/watch?v=XaaFtazJap0&t=2s>

1. Quel est l'objectif du mercantilisme et par quel(s) moyen(s) ?

2. Quelles sont les différents types de mercantilisme abordée dans la vidéo ?

Vidéo 2 : <https://www.youtube.com/watch?v=dClOicSD5-o&t=10s>

3. Quel est l'objectif recherché par les physiocrates et par quels moyens ?

4. Qu'est-ce que le circuit économique élaboré par Quesnay ?

La naissance de la pensée libérale : l'école classique. C'est Marx qui désigne ainsi les grands économistes libéraux de la fin du 18^e siècle/ début 19^e siècle. Leurs analyses portent essentiellement sur l'origine de la richesse et des conditions de la croissance économique. Voyons certains de ces auteurs de l'école Classique à travers plusieurs vidéos.

Sommaire pour guider

Paragraphe de synthèse pour « conclure »

 **PROGRESSION :**

I. L'analyse libérale, quels fondements ?

A. L'origine de la pensée libérale au 19^e siècle

B. Les néoclassiques et la révolution marginaliste

II. L'analyse keynésienne, quels apports ?

A. La révolution keynésienne

B. Conséquences et prolongements de la révolution keynésienne

III. Les approches contemporaines, quels débats ?

A. Débat sur le fonctionnement de l'économie

B. Le débat sur l'intervention publique et ses effets

Cas pratique :

Slam l'éco à partir du film documentaire « A voix Haute »

Les voitures d'occasion et les asymétries d'information





L'économie en bande dessinée, Y. Bauman, Nouveaux horizons



La minute introspection : Vous avez compris la révolution marginaliste et l'analyse de Marx.

« Minute introspection »

Je teste mes connaissances

Exercice interactif : Avez-vous compris la première partie du chapitre 2 ? A vous de jouer ! Un petit quiz pour tester ses connaissances :

- Rendez-vous sur l'application ou le site Wooclap (<https://www.wooclap.com>),
- Noter le code suivant :
- Enregistrer vos identifiants (mail personne ou sorbonne-universite)
- Répondre aux questions. Attention, il y a une ou plusieurs bonnes réponses. A la fin du QCM, vous disposerez des résultats.

Wooclap d'autoévaluation

I. L'analyse libérale, quels fondements ?

A. L'origine de la pensée libérale au 19^e siècle

L'école libérale regroupe des écoles de pensée qui considèrent que les comportements de agents économiques s'autorégulent et que l'intervention publique doit être limitée.

 **Les ancêtres, des mercantilistes aux physiocrates** Regarder les vidéos suivantes et répondre aux questions ci-dessous :

Vidéo 1 : <https://www.youtube.com/watch?v=XaaFtazJap0&t=2s>



1. Quel est l'objectif du mercantilisme et par quel(s) moyen(s) ?

2. Quelles sont les différents types de mercantilisme abordée dans la vidéo ?

Vidéo 2 : <https://www.youtube.com/watch?v=dClOicSD5-o&t=10s>

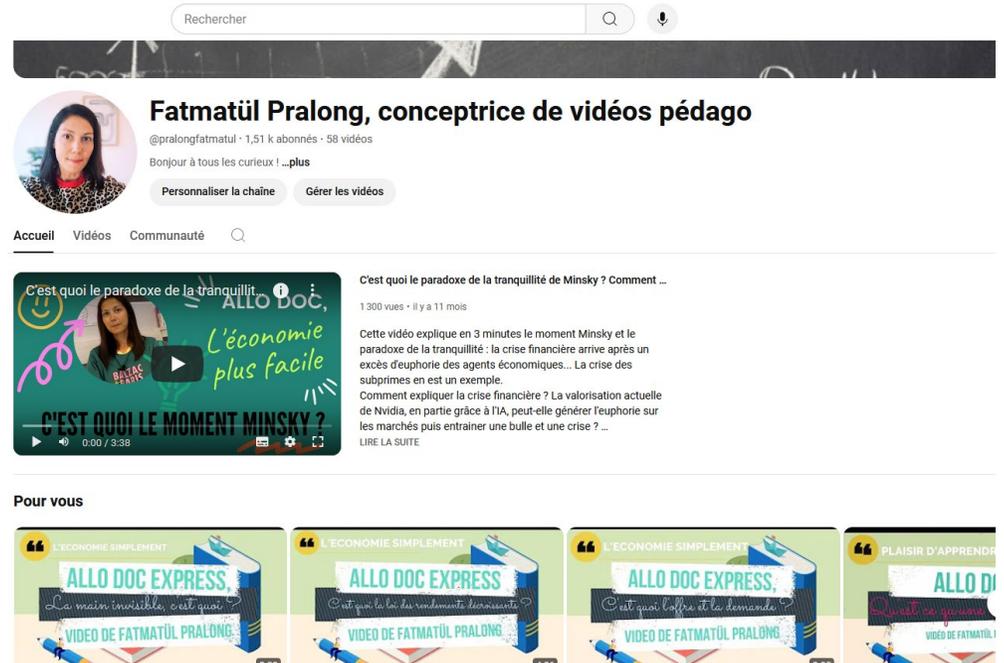


3. Quel est l'objectif recherché par les physiocrates et par quels moyens ?

4. Qu'est-ce que le circuit économique élaboré par Quesnay ?

La naissance de la pensée libérale : l'école classique. C'est Marx qui désigne ainsi les grands économistes libéraux de la fin du 18^e siècle/ début 19^e siècle. Leurs analyses portent essentiellement sur l'origine de la richesse et des conditions de la croissance économique. Voyons certains de ces auteurs de l'école Classique à travers plusieurs vidéos.

**Vidéos
pédagogiques**



Rechercher

Fatmatül Pralong, conceptrice de vidéos pédago
@pralongfatmatul · 1,51 k abonnés · 58 vidéos
Bonjour à tous les curieux ! ...plus

Personnaliser la chaîne · Gérer les vidéos

Accueil · Vidéos · Communauté

C'est quoi le paradoxe de la tranquillité de Minsky ? Comment ...
1 300 vues · il y a 11 mois

Cette vidéo explique en 3 minutes le moment Minsky et le paradoxe de la tranquillité : la crise financière arrive après un excès d'euphorie des agents économiques... La crise des subprimes en est un exemple.
Comment expliquer la crise financière ? La valorisation actuelle de Nvidia, en partie grâce à l'IA, peut-elle générer l'euphorie sur les marchés puis entraîner une bulle et une crise ? ...
LIRE LA SUITE

Pour vous

ALLO DOC EXPRESS, L'économie plus facile. VIDEO DE FATMATÜL PRALONG

Rester connecté-e-s



Moodle avec rappel des consignes de la semaine



Forum de discussion

Feed-back en classe

Revue de presse
comme warm-up



Brainstorming
« entre pairs »



Le moment
« 5 questions »



Revue générale



Partie 1 : Revue de presse et QCM connaissances

Prendre des notes ci-dessous, sur la présentation faite en classe :

Partie 2 : Production d'un slam

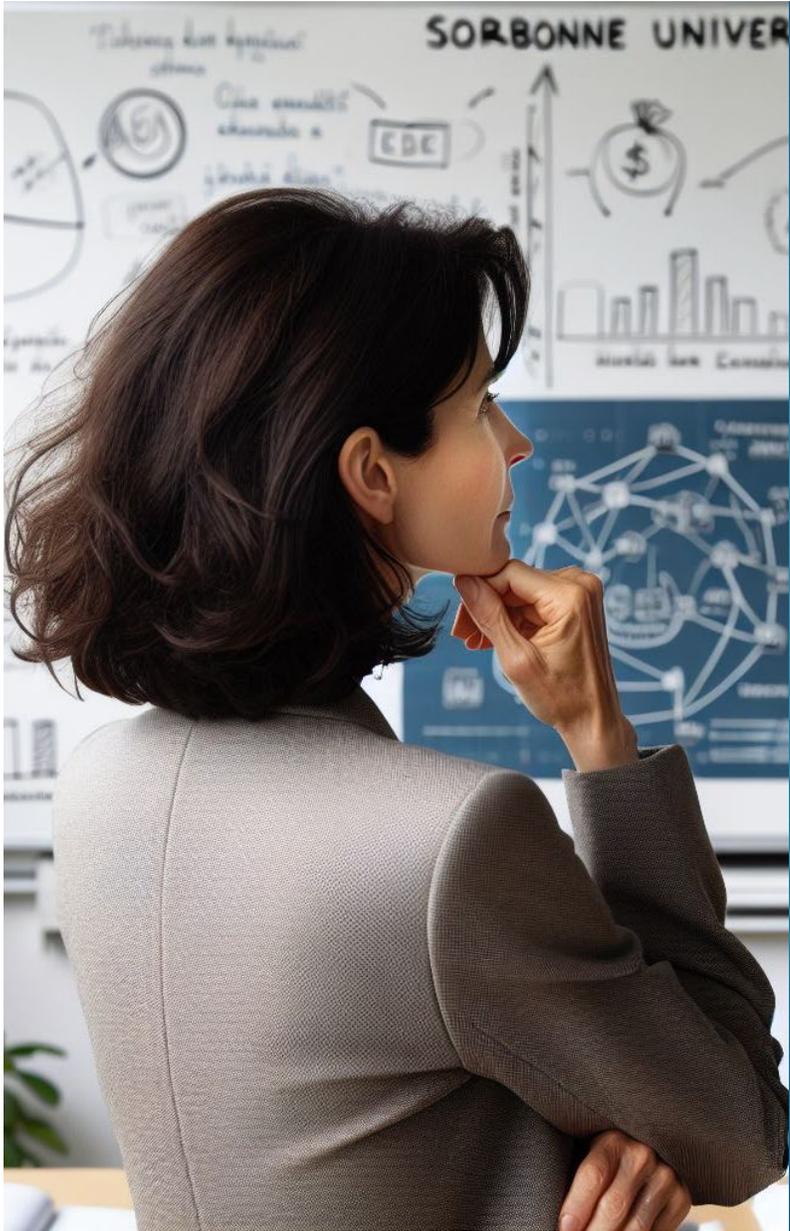


Vous connaissez sans doute le film documentaire « A voix haute » qui aborde les concours d'éloquence dans les universités. Vous allez regarder un extrait en classe et produire un slam qui aborde une partie de votre cours.

Objectif : Exploiter les notions du cours et produire un slam

Consignes :

1. Choisir une partie de votre cours (économiste, notion, fait historique...) par groupe de trois étudiants
2. Résumer les principales informations sous forme de slam en suivant la démarche du documentaire
3. Préparation de l'oral : bien répartir le contenu entre les 3 étudiants afin de rendre l'oral dynamique puis entraînez-vous !
4. Temps de préparation du contenu : 30 minutes
5. Passage à l'oral devant la classe, en musique, en rap, en hip-hop... Vous êtes les maîtres du dance floor.



Démarche réflexive



Evaluer l'expérience d'apprentissage



Explorer l'impact du DHF



Recommandations et améliorations

Enquête sur les retours des étudiants



Enquête

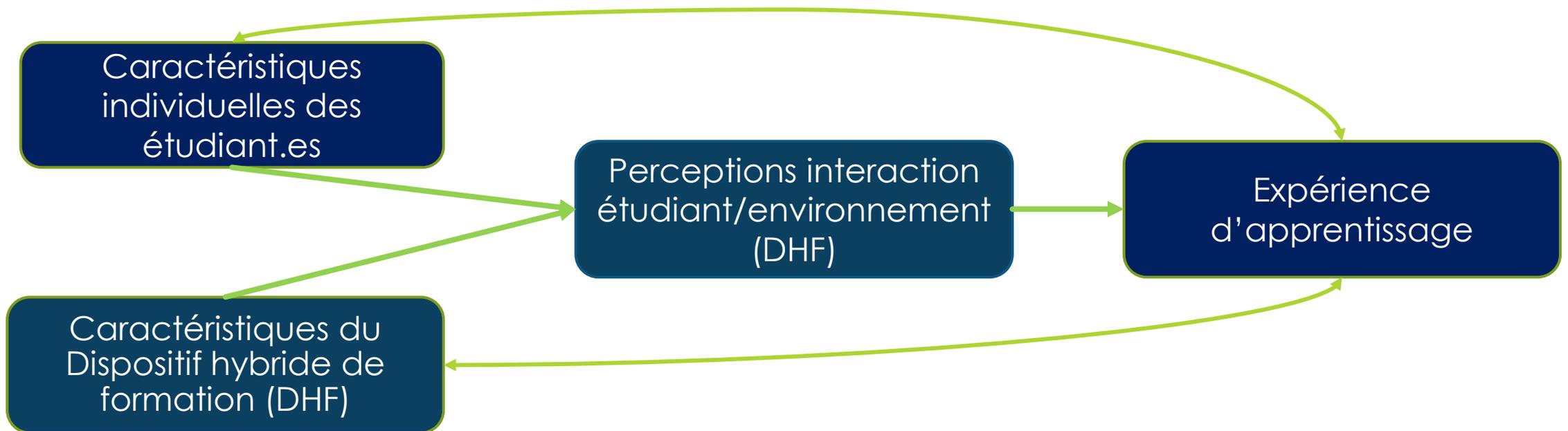


- Population: 60 étudiant.es
- Échantillon: 53 réponses étudiant.es
- Lime Survey
- Volontaire, anonyme, consentement éclairé
- Statistique descriptive (Excel)
- Etude exploratoire et descriptif

- Démarche d'amélioration continue
- Réflexion sur les pratiques pédagogiques
- Valorisation de la pédagogie dans l'enseignement supérieur



Modèle théorique

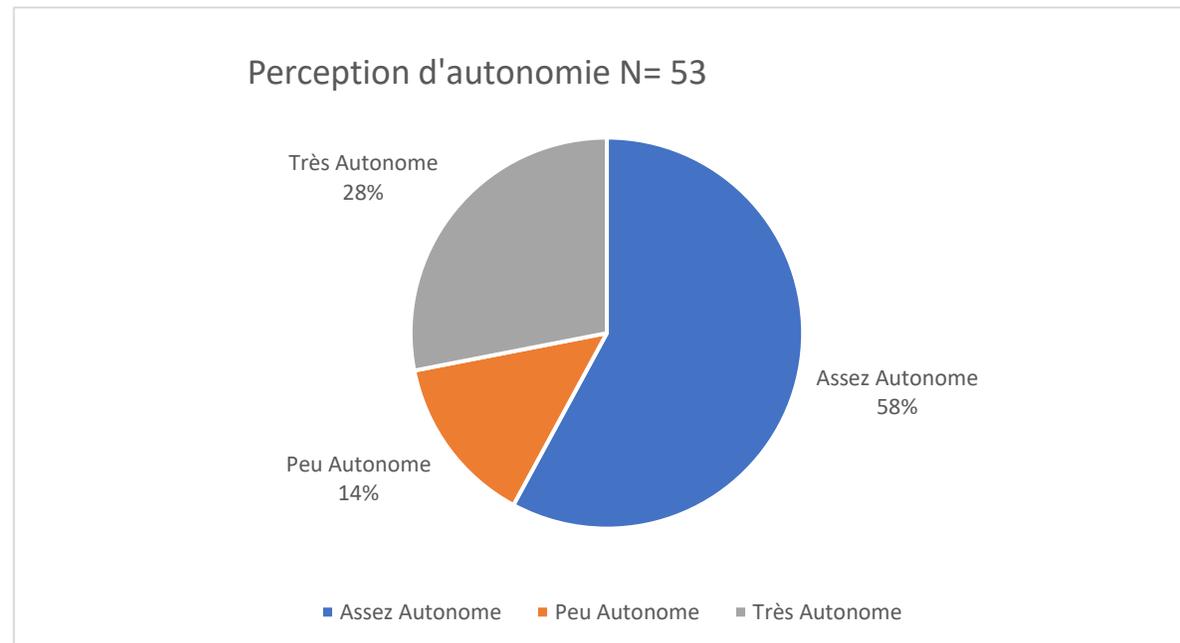


« Un même dispositif proposé par un enseignant.e peut être perçu différemment par les étudiant.es en fonction de leurs caractéristiques individuelles » (Charlier et. al 2021)

Résultats

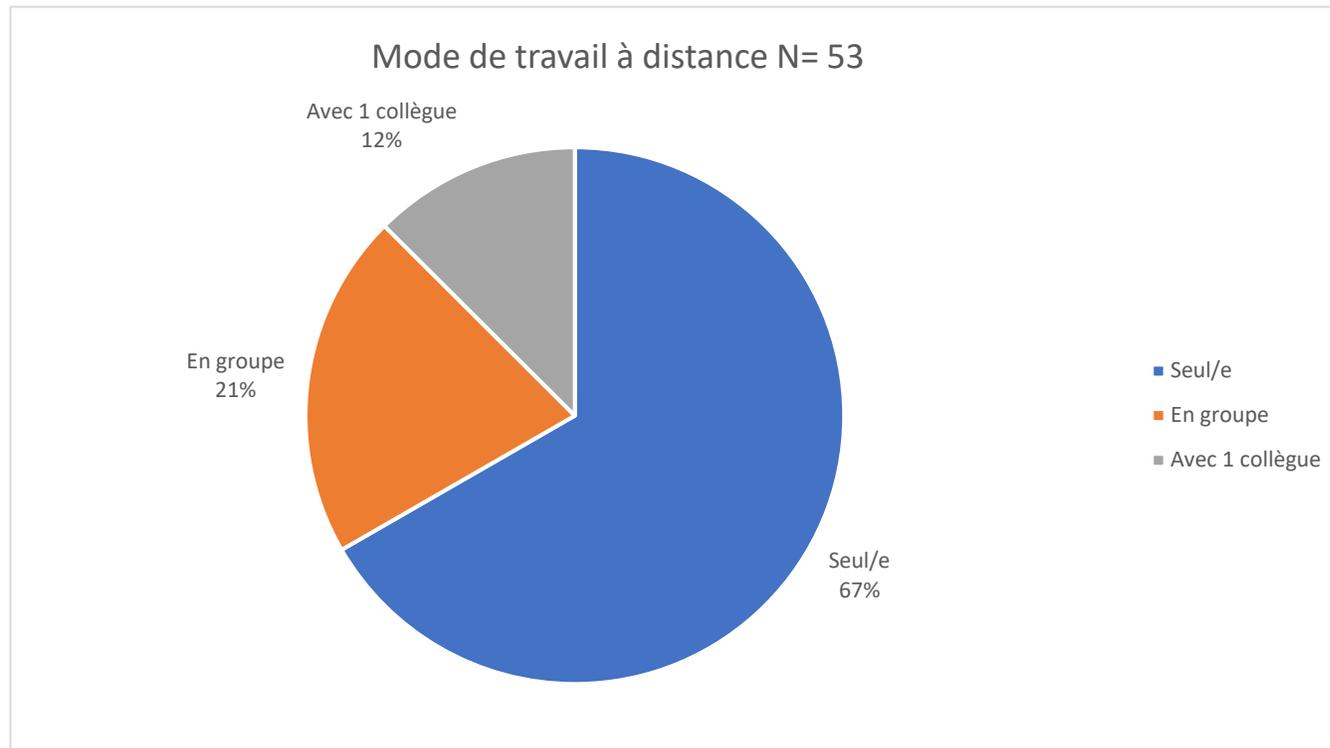


« Avant de commencer ce cours comment évalueriez-vous votre niveau d'autonomie pour travailler à distance ? »



Parmi les étudiants que se sentaient peu autonomes pour le travail à distance, il y a une tendance à déclarer aussi avoir entre **18 et 20 ans**. Nous avons remarqué que **le genre ne représente pas une relation statistiquement significative**.

Résultats



Parmi les 8 étudiants qui ont exprimé se sentir « peu autonomes » pour travailler à distance, la moitié (4) ont signalé qu'ils privilégient de travailler en groupe

Résultats

- ▶ L'enseignante m'a donné de **retours constructifs** lors du brainstorming en classe: 50/ 53 étudiant.es d'accord ou tout à fait d'accord
- ▶ La majorité des étudiant.es (47/53) ont déclaré avoir **apprécié l'expérience** du format hybride du cours et **avoir bien compris** ce que l'enseignant voulait expliquer

"Personnellement, le format m'a beaucoup plu »

"j'en garde une bonne expérience »



L'accompagnement,
kezaco ?

L'accompagnement humain

Comment on soutient les étudiant.es ?

- **Cognitive: construction des connaissances, traitement de l'information**
- **Méthodologique: aide à la réalisation des activités (consignes, comment s'organiser, réponses aux questions)**
- **Métacognitive : réfléchir sus leurs propres apprentissages**

« L'accompagnement devrait être soigneusement pris en compte [surtout] dans un dispositif hybride de formation « qui propose des conditions d'apprentissage passablement différentes de celles auxquelles les étudiants sont habitués, notamment en matière d'autogestion »

(Peraya et al., 2014, p. 20)

Un accompagnement nécessaire



Cours entièrement scénarisé



Revue générale en classe



Forum et suivi en synchrone

Bilan : défis et améliorations



A vous de jouer !



1

Allez sur wooclap.com

2

Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement
AYIZTK



Activer les réponses par SMS

A group of seven people are seated around a table in a meeting room, engaged in a discussion. The scene is overlaid with a semi-transparent blue filter. In the top right corner, there is a solid yellow rectangular bar. The text "Merci et à bientôt !" is centered in the lower half of the image in a white, sans-serif font.

Merci et à bientôt !