



APPROCHE PAR COMPÉTENCES DE LA CORVÉE À L'OPPORTUNITÉ

Benoît Escrig

POINT DE DÉPART : TENSIONS LIÉES À L'APC



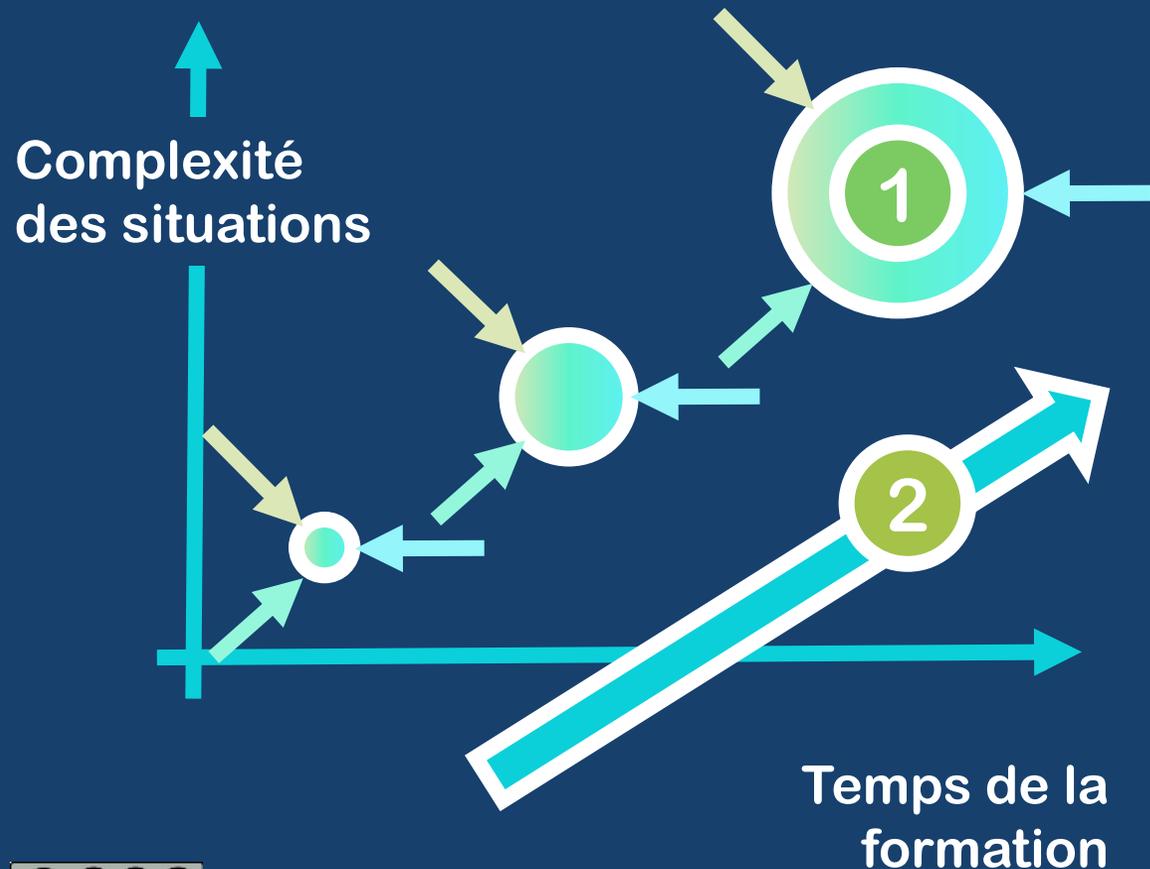
APC = Opportunité ?

En quoi l'APC peut inspirer les pratiques enseignantes ?

APC : DE LA CORVÉE À L'OPPORTUNITÉ

QU'EST CE QUE L'APC ?

EN PRATIQUE



APC : conception de programmes centrés sur le développement de capacités à agir dans des situations authentiques et complexes

1

Définir de 4 à 8 compétences liées à des familles de situations

2

Construire, pour chaque compétence, une trajectoire de développement

3

Faire 1, puis 2

EXEMPLE : IDENTIFIER UNE OPPORTUNITÉ DE DÉVELOPPEMENT, D'INNOVATION, DE RECHERCHE



APC : POUR UN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR DAVANTAGE CENTRÉ SUR LA QUALITÉ DES APPRENTISSAGES

APC →

APPRENTISSAGE

VS

ENSEIGNEMENT

Qu'est-ce que les étudiant.e.s vont apprendre ?

Qu'est-ce que les enseignant.e.s vont enseigner ?

APC →

CONSTRUCTION DE CONNAISSANCES

VS

TRANSMISSION DE SAVOIRS

Les étudiant.e.s construisent des connaissances dans et par l'action en situation

L'enseignant.e transmet des savoirs

APC : POUR UN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR VISANT DAVANTAGE L'ACCOMPLISSEMENT DES ÉTUDIANTS

APC →

AGIR

VS

SAVOIR (FAIRE)

Dans quelles situations les étudiant.e.s vont-ils/elles pouvoir agir à la fin de leur formation ?

Qu'est-ce que les étudiant.e.s savent (faire) à la fin de leur formation ?

APC →

AUTONOMISATION

VS

ACCUMULATION

Comment les étudiant.e.s progresseront-ils/elles à l'issue de leur formation ?

Combien de concepts vont pouvoir être traités en cours ?

CHANGEMENTS DE PARADIGMES PAR RAPPORT AUX PROGRAMMES

APC

PROGRAMME AXÉ SUR LES ACTIVITÉS

VS

PROGRAMME AXÉ SUR LES SAVOIRS

MODULES INTER-DISCIPLINAIRES

VS

SILOS DISCIPLINAIRES

RÉFLEXIVITÉ

VS

PRISE DE REcul, SENS CRITIQUE

APC : DAVANTAGE DE SENS POUR LES ÉTUDIANTS

Individu et ses aspirations



→ APC → SAVOIR-AGIR

Formation plus motivante
(intérêt, utilité, importance)

APC : DAVANTAGE DE LISIBILITÉ POUR LES EMPLOYEURS



➡ APC ➡ SAVOIR-AGIR

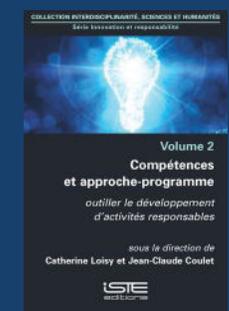
Formation plus lisible (meilleure employabilité,
meilleure attractivité de la formation)

APC : UNE EXPLICITATION ET UNE PROFESSIONNALISATION DES PRATIQUES DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR



Impact positif sur ...

- Motivation des étudiant.e.s
- Débouchés professionnels
- Contrat didactique
- Conception des programmes
- Savoirs pour enseigner



CONCLUSION

APC

De la corvée

de se plier à des
recommandations relatives à la
conception des programmes
d'études

À l'opportunité

de professionnaliser les
pratiques enseignantes pour
le bénéfice des étudiant.e.s ,
de la société et des
enseignant.e.s

MERCI POUR VOTRE ATTENTION

· Contact : benoit.escrig@toulouse-inp.fr

VIDEOS

Huit vidéos (2 à 11 minutes) dont sept pour le MOOC
« se former pour enseigner dans le supérieur »

<https://prismes.univ-toulouse.fr/>

Recherche par mots-clés : compétence

PUBLICATIONS

Escrig, B. (2019). Un outil d'aide à la conception d'un référentiel de compétences. *Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur (QPES)*. Brest. Récupéré sur <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290510>

Escrig, B. (2019). De la méconnaissance du concept de compétence. *Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur (QPES)*. Brest. Récupéré sur <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290509>

Escrig, B. (2020). Concilier trois innovations curriculaires : le passage aux blocs de compétences, l'approche par compétences et l'approche programme. *Revue Internationale de Pédagogie de l'Enseignement Supérieur (RIPES)*. (soumis) <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02918293>

RÉFÉRENCES

- Cros, F., & Raisky, C. (2010). Autour des mots de la formation – Référentiel. Recherche et Formation(64), 105-116.
- CTI. (2016). Références et orientations de la Commission des Titres d'Ingénieurs – Références et critères majeurs d'accréditation. Récupéré sur Commission des Titres d'Ingénieurs (CTI): <https://www.cti-commission.fr/references-orientations-version-2016>
- Dalle, D., Denis, G., Lachiver, G., Hivon, R., Boutin, N., & Bourque, S. (2003). L'apprentissage par problèmes et par projets en ingénierie. Université de Sherbrooke, Département de génie électrique et de génie informatique. Récupéré sur https://www.usherbrooke.ca/gelecinfo/fileadmin/sites/gelecinfo/documents/DOC_Info_APPI.pdf
- Escrig, B. (2018). Comment concevoir une formation ? Récupéré sur Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=unZT1vg8OVc>
- Galand, B., & Frenay, M. (2005). L'approche par problèmes et par projets dans l'enseignement supérieur. Impact, enjeux et défis. Louvain: Presses Universitaires de Louvain.
- Leplat, J. e. (1983). Tâche et activité dans l'analyse psychologique des situations. Cahiers de Psychologie Cognitive, 3(1), 49–64.
- Lison, C., Bédard, D., Beaucher, C., & Trudelle, D. (2014). De l'innovation à un modèle de dynamique innovationnelle en enseignement supérieur. Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur, 30(1).

- MAPES. (2015). Approche programme (MAPES). Récupéré sur Pédagogie universitaire: <http://pedagogie.uquebec.ca/projets/approche-programme-mapes>
- Mayen, P. (2012). Les situations professionnelles : un point de vue de didactique professionnelle. *Phronesis*, 1(1), 59–67.
- Pastré, P., Mayen, P., & Vergnaud, G. (2006). La didactique professionnelle. *Revue française de pédagogie*, 154, 145-198. doi:10.4000/rfp.157
- Saint-Onge, M. (2008). Moi j'enseigne, mais eux apprennent-ils ? *Chronique Sociale*.
- SNESO. (2011, 12 07). Les compétences avec un regard pluriel. Récupéré sur L'étudiant: https://www.letudiant.fr/static/uploads/tp3/media/Livre_imprimerie_SNESO_Compences__2_.pdf
- Tardif, J. (2006). L'évaluation des compétences : documenter le parcours de développement. Montréal: Chenelière Education.
- Tourmen, C. (2007). Activité, tâche, poste, métier, profession : quelques pistes de clarification et de réflexion. *Santé Publique*, 19 (HS), 15-20. doi:10.3917/spub.070.0015
- Université de Sherbrooke. (2014). L'évolution des approches de développement curriculaire. Récupéré sur https://www.usherbrooke.ca/doctorat-medecine/fileadmin/sites/doctorat-medecine/documents/Journee_Programme/story_content/external_files/Approches_curriculaires.pdf